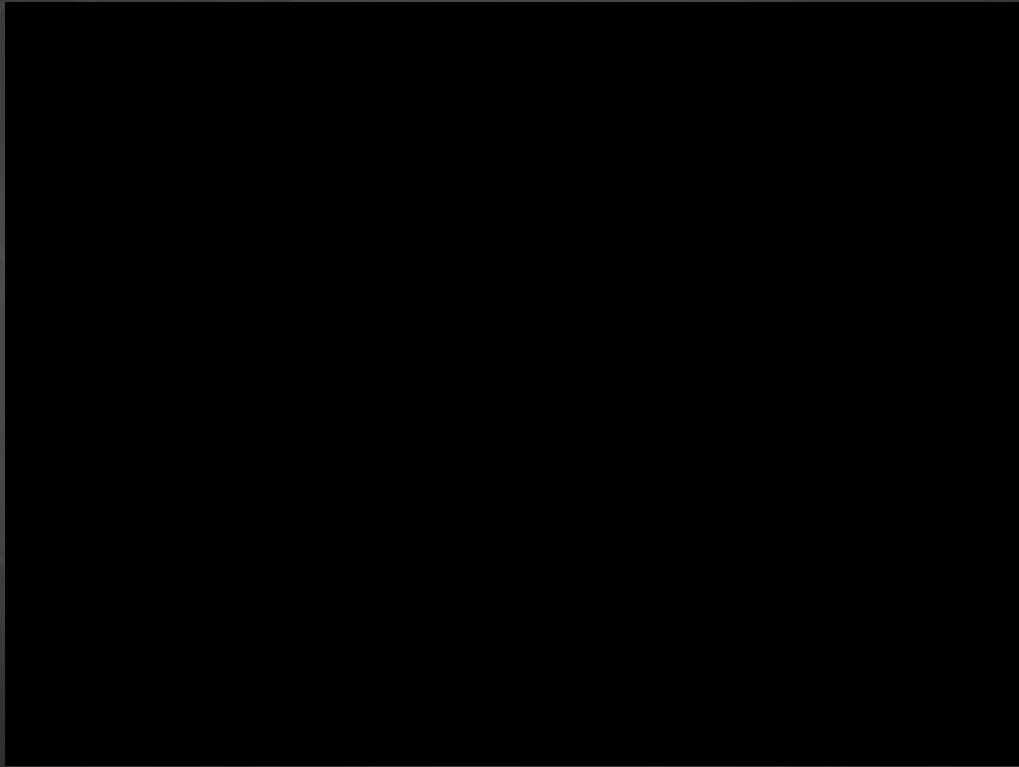


El mirall docent

Les observacions entre iguals
com a eina de reflexió, creixement
i aprenentatge per a docents

Ponents: Marc Julià i Eulàlia Vilaginés, EOI de Cornellà de Llobregat

L' experiència personal





Com percebem
l'observació?



Per què
l'observació
entre iguals?



Què volem
observar?



Com ho fem?



El tancament

Però això
després per a
qui és?

*Ai, quina
vergonya!*

(Ara a veure què
em preparo...)

Cap problema! La
meva porta és
sempre oberta



Com
percebem
l'observació?



Students, drag the icon!

Pear Deck Interactive Slide
Do not remove this bar

RESISTÈNCIES i OPORTUNITATS

DE L'OBSERVACIÓ ENTRE IGUALS



Per què l'observació entre iguals?

- ❑ Amb quina finalitat observem?
- ❑ Quines conseqüències pot comportar per al desenvolupament professional docent individualment?
- ❑ I com a equip?



Què volem observar?



Students, write your response!

Què volem observar

La llengua a l'aula

- La llengua del docent
- La llengua de l'alumnat
- Recursos no verbals
- ...

L'ambient, el clima, l'atmosfera

- La relació del docent-l'alumnat
- La cohesió grupal
- ...

El contingut de la sessió

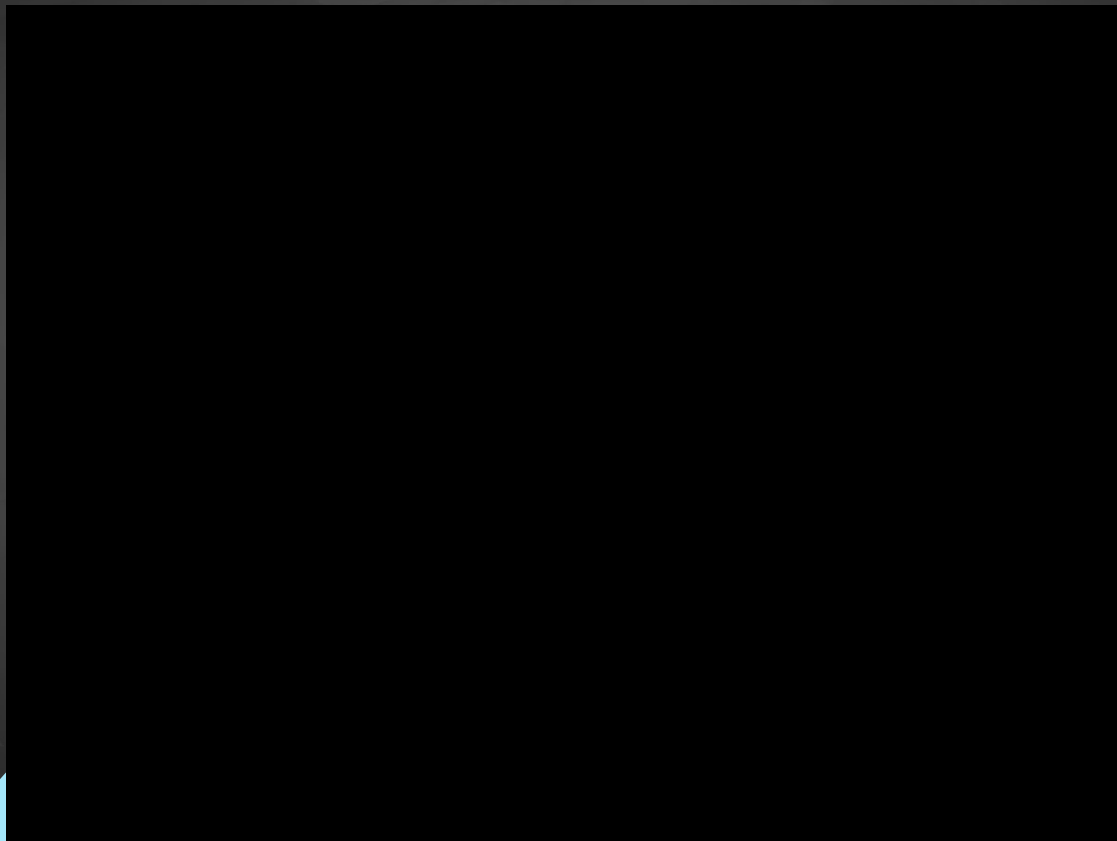
- La tipologia d'activitats
- Els materials didàctics...
- La seqüència didàctica
- L'ús del llibre de text
- L'equilibri entre habilitats

L'actuació docent

- La introducció de la sessió
- Les transicions
- La gestió d'aula
 - Agrupaments d'alumnat
 - La gestió de la participació de l'alumnat
 - La gestió del torn de paraula
 - ...
- La gestió de l'error
- El *feedback*
- Elements d'innovació pedagògica
- ...



Com ho fem?





Com ho fem?

Amb els focus d'observació ja triats...

- ❑ Establim les parelles i creem els horaris d'observacions
- ❑ Ens observem i prenem notes
- ❑ Fem una sessió de retorn informal
- ❑ Deixem constància de les notes i observacions en un document compartit

El retorn

- ❑ Mirem que el retorn es fa tan immediatament com sigui possible.
- ❑ Evitem els judicis o valoracions i ens centrem en allò que hem observat.
- ❑ Som sensibles i evitem allò que pugui afectar la confiança de l'altre/a.
- ❑ Establim una discussió i donem espai a l'altre/a per expressar-se.



Com ho fem?

Deixem constància de les notes i observacions en un document compartit

TAULA 2

Una vegada feta l'observació, compartirem el que hem après. Responeu les preguntes següents:

❖ Què fa el professor per a fer-se entendre en llengua meta?	❖ Com treballa amb els diferents nivells a l'aula?	❖ Com es donen instruccions?
<ul style="list-style-type: none">• Fa molta gestualitat• Parla a un ritme adequat• pronunciar-ho molt bé i utilitza molt suport visual!• gesticula molt, pronunciar-ho molt bé• gesticula poc, però el nivell és alt.• modula molt la veu	<ul style="list-style-type: none">• Atenent individualment a l'alumnat que treballa en grups de 3• cadascú intervé en funció de les seves possibilitats• els alumnes treballen amb grups i després van canviant de grup• S'acosta a l'alumnat per comprovar que tothom avança, tothom entén, tothom segueix	<ul style="list-style-type: none">• Amb explicacions curtes• Faltava informació a la instrucció inicial, però es compensa a mesura que van sorgint dubtes, que es van afegint informacions• Faltava indicar el temps que tenen• a vegades es passa al castellà/català per saber si s'han entès• Amb suport visual• Es repeteixen diverses vegades
❖ Com s'el·liciten els coneixements previs dels alumnes?	❖ Com es planteja la sessió?	❖ Qui parla a l'aula?
<ul style="list-style-type: none">• Què necessitem per a ...?• Joc per activar coneixements previs	<ul style="list-style-type: none">• Què necessitem per a fer...? Es presenta la nova tasca!! Es contextualitza i explica per què ho farem• parteix de feina feta abans• Projecte i explica el pla del dia• Revisió del fet la sessió anterior + transició a nova sessió	<ul style="list-style-type: none">• La professora• La professora dona instruccions concretes i concises per tal que els alumnes facin un exercici interactiu. Els alumnes parlen durant molta estona entre ells en llengua estrangera.• intervenen en la llengua meta quan parlen amb la professora, si parlen entre ells ho fan en català/castellà• S'estableix un diàleg entre ells en llengua meta, si han de fer una activitat entre ells barregen
❖ Què fa el professor per a "modelar" el ...?	❖ Com es planteja la sessió?	❖ Qui parla a l'aula?



Tancament de les observacions

Posada en comú de:

- ❑ observacions vinculades amb el focus d'observació
- ❑ bones pràctiques de tot l'equip
- ❑ Impressions, sensacions... més personals

Literatura inspiradora

- Duran, D., Corcelles, M. y Miquel, E. (2020). La observación entre iguales como mecanismo de desarrollo profesional docente. La percepción de los participantes de la Xarxa de Competències Bàsiques. Àmbitos de Psicopedagogia y Orientación, 53, 49-61.
- Alam, J., Aamir, S. M. y Shahzad, S. (2020). Continuous professional development of secondary school teachers through peer observation: Implications for policy & practice. Research Journal of Social Sciences & Economics Review, 1(1), 56-75.
- Grup de Recerca sobre Aprenentatge entre Iguals (GRAI) (UAB): <https://webs.uab.cat/grai/aprenentatge-entre-professors/>
- Vídeo: XVIII Jornada Anual Xarxa Cb - Observació entre iguals - David Duran (GRAI - UAB)
- Vídeo: Observació entre iguals dins el marc de la Xarxa de Competències del Departament d'Educació, conjuntament amb el GRAI.

El mirall docent



Les observacions entre iguals
com a eina de reflexió, creixement
i aprenentatge per a docents

Moltes gràcies

Marc Julià i Eulàlia Vilaginés, EOI de Cornellà de Llobregat