



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització, Currículum i Llengües**

Percepcions i creences del professorat sobre el sistema de certificació i sobre el seu impacte a la docència.

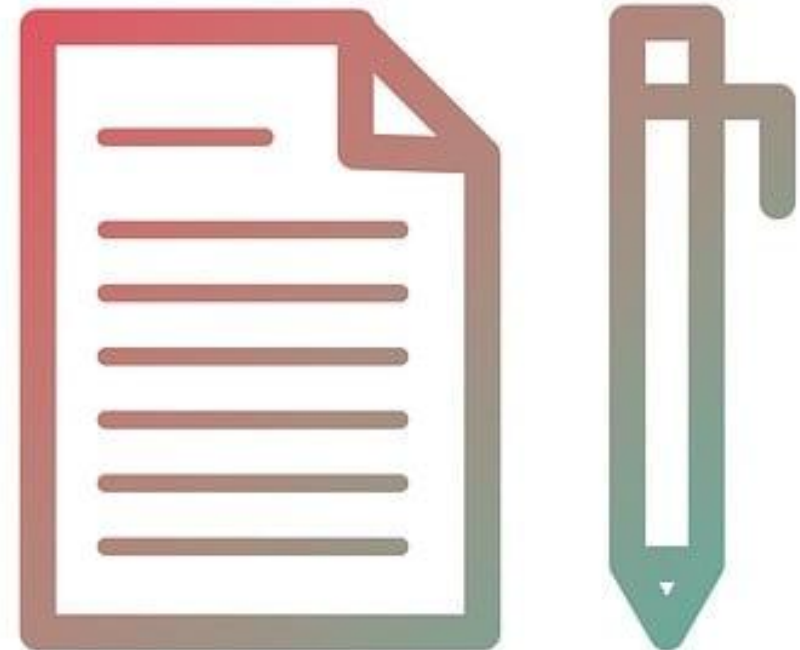
Josep Maria Montcada Escubairó
EOICAT - Un pont cap al futur
Octubre 2023, EOI Vall d'Hebron, Barcelona

Context de la recerca

Escoles Oficials d'Idiomes de Catalunya



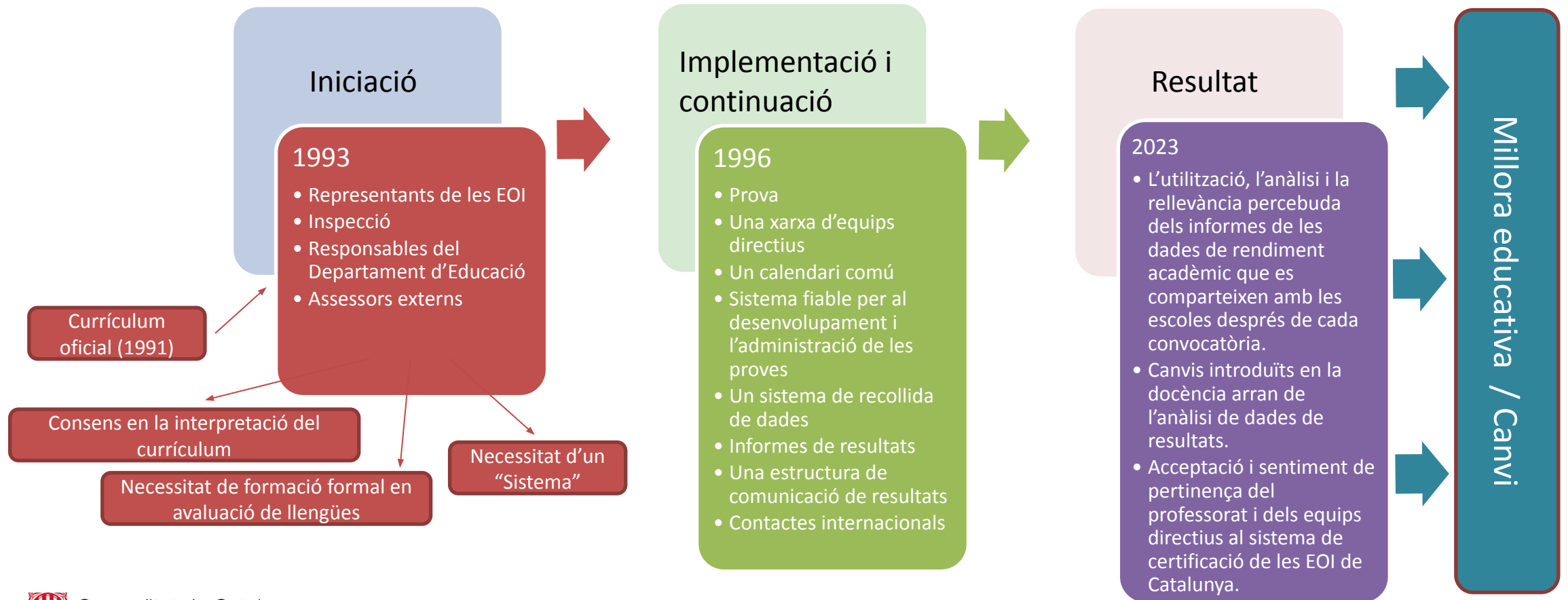
45 EOI



Proves B1, B2, C1 i C2
8 idiomes

Els exàmens estandarditzats: una mica d'història

Iniciació, implementació, continuació i resultat (Fullan 1991)



Compartició de dades

Escola XXX

ANGLÈS

CERTIFICAT DE NIVELL AVANÇAT

PERCENTATGE ALUMNES PRESENTATS SOBRE MATRICULATS / MITJANA CATALUNYA (a partir dades facilitades centres)

2014		2015				2016							
OFICIALS		LLIURES		THAT'S		OFICIALS		LLIURES		OFICIALS		LLIURES	
CC*	MITJANA	CC	MITJANA	CC	MITJANA	CC	MITJANA	CC	MITJANA	CC	MITJANA	CC	MITJANA
84%	80%	84%	84%			78%	79%	85%	83%	78%	80%	80%	85%

CC=codi centre

PERCENTATGE ALUMNES APROVATS SOBRE PRESENTATS / PUNTUACIONS OBJECTIVES (a partir proves analitzades centre de càlcul)

	2014			
	OFICIALS		LLIURES	
	CC (n:)	MITJANA CATALUNYA	CC (n:)	MITJANA CATALUNYA
CE	94,70%	97,80%	93,60%	92,20%
CO	77,90%	66,70%	84,00%	74,50%
US	32,30%	21,50%	38,40%	28,00%
EIE	52,90%	57,80%	47,20%	55,70%
EIO	70,40%	68,80%	68,80%	71,80%
TOTAL	69,90%	65,40%	72,80%	67,20%

	2015			
	OFICIALS		LLIURES	
	CC (n:)	MITJANA CATALUNYA	CC (n:)	MITJANA CATALUNYA
CE	67,00%	59,90%	59,80%	57,80%
CO	65,40%	46,70%	63,90%	52,80%
US	32,70%	20,90%	21,00%	26,00%
EIE	54,30%	58,80%	34,40%	51,40%
EIO	66,50%	69,40%	54,10%	69,20%
TOTAL	59,60%	51,70%	45,90%	49,00%

	2016			
	OFICIALS		LLIURES	
	(n:334)	MITJANA CATALUNYA	(n:99)	MITJANA CATALUNYA
CE	84,10%	83,90%	80,80%	75,80%
CO	77,20%	66,70%	75,80%	67,00%
US	48,50%	46,60%	51,50%	34,90%
EIE	54,50%	61,40%	48,50%	52,50%
EIO	66,50%	70,50%	72,70%	67,50%
TOTAL	74,00%	73,80%	65,70%	60,70%

P. Objectiva calculada 65%

CC=codi centre
n = núm. fulls de respostes buidats

COMPORTAMENT PROVA OFICIALS + LLIURES CATALUNYA

	% Apte	Puntuació Mitjana
CE	82,2	15,41
CO	66,8	14,03
US	44,2	12,53
EIE	59,6	13,53
EIO	69,9	14,10
TOTAL	71,2	69,6

Metodologia de la recerca

Mixed-methods approach (Creswell, 2003): Enquestes

Utilització de les dades de rendiment acadèmic per a la millora en la docència | Equip directiu

1. Quins d'aquests idiomes impartiu al vostre centre?
2. Quina experiència té la direcció del centre?
3. Quants docents hi ha al vostre claustre?
4. Trobeu útils les dades que rebeu sobre els resultats de les proves (presentats, nombre d'aprovat, notes parcials,...) al vostre centre?
5. Per què?
6. Amb quins d'aquests col·lectius compartiu els resultats?
7. Compareu els resultats del vostre alumnat amb els dels cursos anteriors?
8. Compareu els resultats del vostre alumnat amb els valors mitjans de Catalunya?
9. Demaneu algun tipus d'estudis de resultats als vostres departaments?
10. En feu el seguiment?
11. Com?
12. Heu introduït canvis al vostre projecte curricular o a les vostres programacions derivats d'aquesta anàlisi de resultats?
13. Quins?
14. Us agradaria tenir més dades?
15. De quin tipus?
16. Creieu que les proves unificades de certificació (PUC) tenen una influència positiva en la docència al vostre centre?
17. En quina mesura?
18. Com creieu que es valoren les PUC al vostre centre?
19. Per què?

Utilització de les dades de rendiment acadèmic per a la millora en la docència | Caps de departament

1. Quin idioma ensenyas?
2. Quina experiència docent tens?
3. Quants docents hi ha al teu departament?
4. Al teu departament analitzeu els resultats acadèmics dels vostres alumnes a les proves unificades de certificació (PUC) (nombre d'aptes, nombre de presentats, notes de les proves parcials, ...)?
5. Compareu els resultats del vostre alumnat amb els valors mitjans de Catalunya?
6. Si has estat en altres EOI, has observat diferències en l'ús de les dades? Quines?
7. Heu introduït canvis a la vostra pràctica docent derivats d'aquesta anàlisi de resultats?
8. Quins?
9. Creus que l'existència de PUC tenen una influència positiva en la teva docència?
10. En quina mesura?
11. Com valoreu les PUC?
12. Per què?



Metodologia de la recerca

Mixed-methods approach (Creswell, 2003): Entrevista amb grups focus

Directors veterans (25+ anys)

1. Què recordeu dels primers anys del procés d'unificació de les proves de certificació? Recordeu quin va ser el motiu principal?
2. Podrieu identificar aspectes positius? I dificultats o problemes?
3. Diríeu que va ser un projecte reeixit? Perquè?
4. Quins canvis heu vist en aquests 25 anys en relació a les PUC ? Positius i negatius?
5. Creieu que els equips directius es creuen el sistema? I les PUC ? i el professorat?
6. Creieu que compartir dades amb les escoles els ajuda a millorar en la docència?
7. Què creieu que cal fer ara per a millorar?

Directors novells (<5 anys)

1. Recordeu les vostres percepcions del procés d'unificació de les proves de certificació? Sabeu quin va ser el motiu principal per a iniciar-lo?
2. Podrieu identificar aspectes positius? I dificultats o problemes?
3. Diríeu que va ser un projecte reeixit? Perquè?
4. Quins canvis heu vist en aquests 25 anys en relació a les PUC ? Positius i negatius?
5. Creieu que els equips directius es creuen el sistema? I les PUC ? i el professorat?
6. Què creieu que cal fer ara per a millorar?

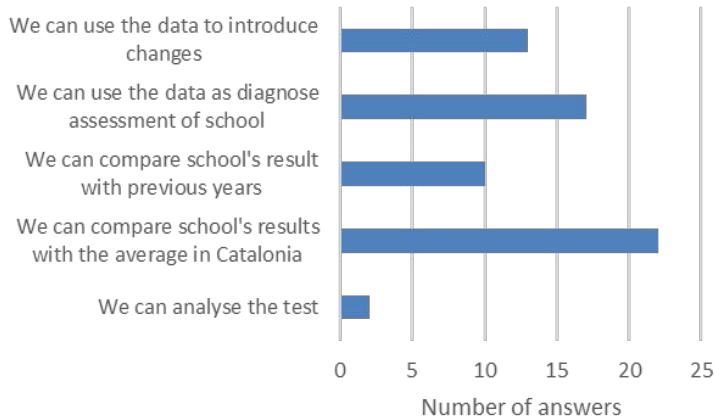


Dades

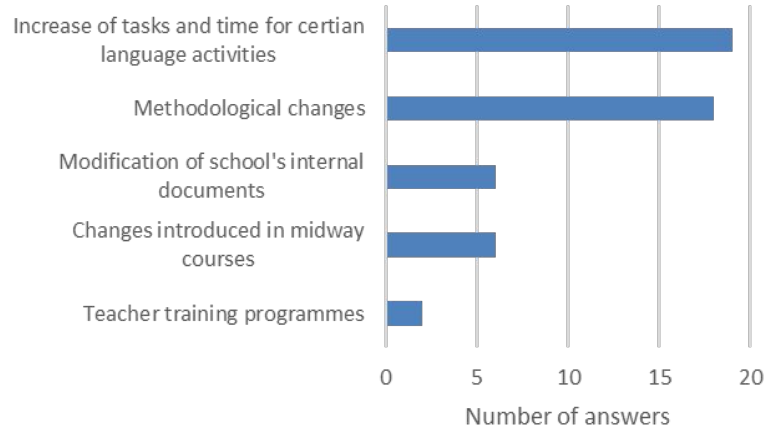
Rellevància de les dades percebuda i canvis introduïts (Directors)

Trobeu útils les dades que rebeu sobre els resultats de les proves (presentats, nombre d'aprovat, notes parcials,...) al vostre centre? [Likert scale 1-5]		Frequency	Percent
3		3	6.7
4		14	31.1
5		28	62.2
Total		45	100.0

Per què?



Quins canvis heu introduït?



Us agradaria tenir més dades?

Dos terços (62,2%) dels participants voldrien tenir accés a més dades de diversos tipus:

- Dades segmentades per cursos, classes, criteris d'avaluació dels exàmens de producció, tipus d'accés al curs (promoció, prova de nivell, certificat extern reconegut...), ubicació de l'escola...
- Més estadístiques descriptives com les mitjanes, el nombre d'estudiants que suspelen l'examen perquè no aconseguen la nota mínima exigida en una o més parts de l'examen...
- Dades qualitatives de les enquestes de satisfacció.
- Dades psicomètriques dels d'ítems.

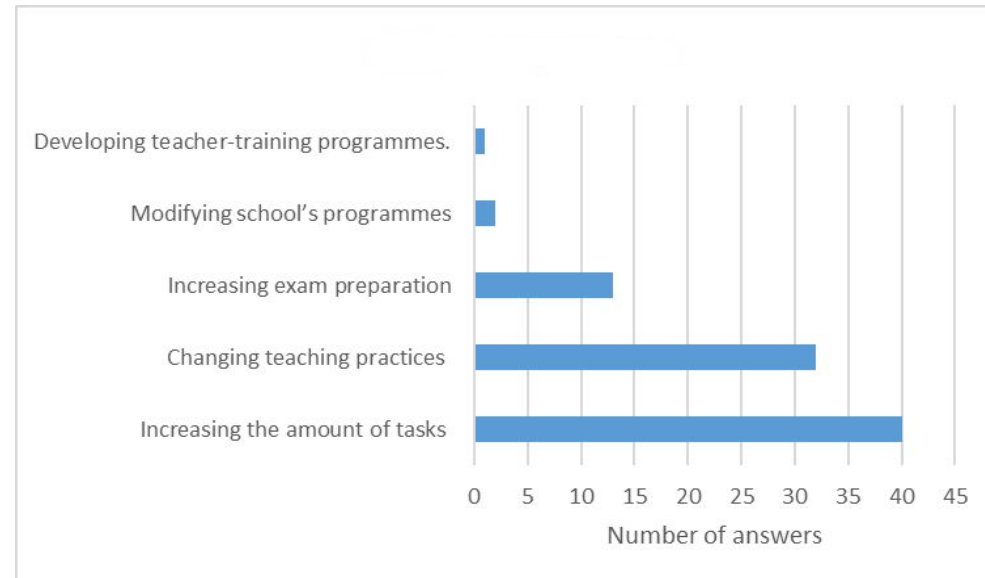
Dades

Rellevància de les dades percebuda i canvis introduïts (Caps d'estudis)

La majoria (97,8%) (N=89) dels caps de departament van afirmar que analitzaven les dades de resultats dels seus estudiants (valor mitjà 4,31 i desviació estàndard 0,777).

La majoria de caps de departament (92,1%) també van respondre que comparaven les dades amb la mitjana de Catalunya.

Heu introduït canvis a la vostra pràctica docent derivats d'aquesta anàlisi de resultats?

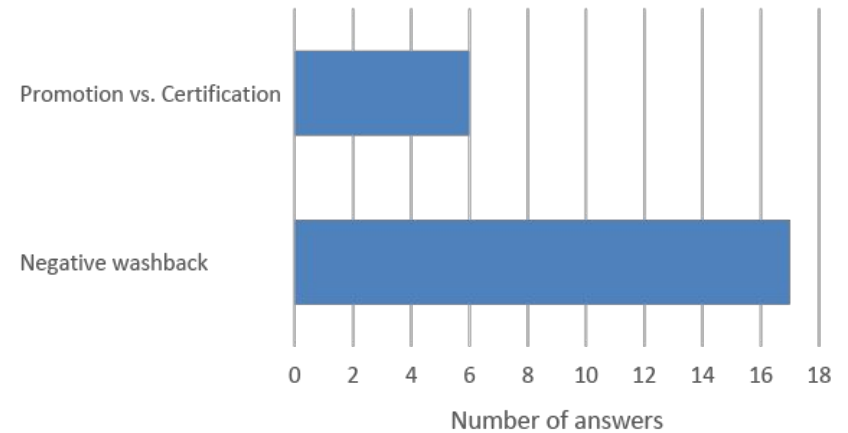
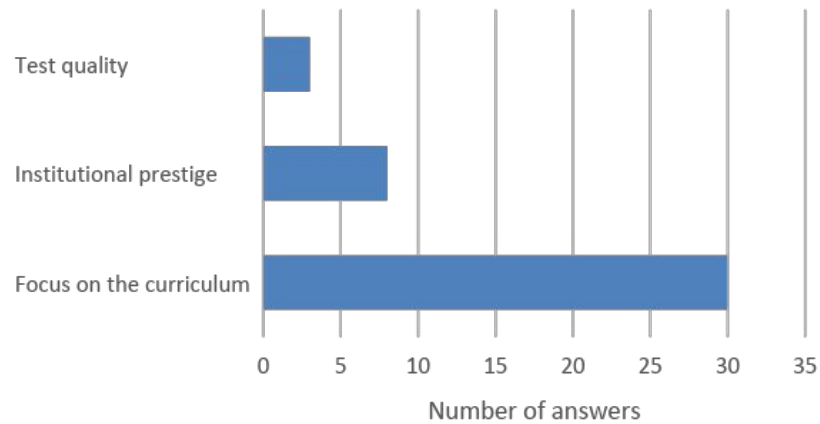


Dades

Sentiment de pertinença al sistema (Directors)

Creieu que les proves unificades de certificació (PUC) tenen una influència positiva en la docència al vostre centre?	Frequency	Percent
1	2	4.4
2	1	2.2
3	17	37.8
4	16	35.6
5	9	20.0
Total	45	100.0

Per què?

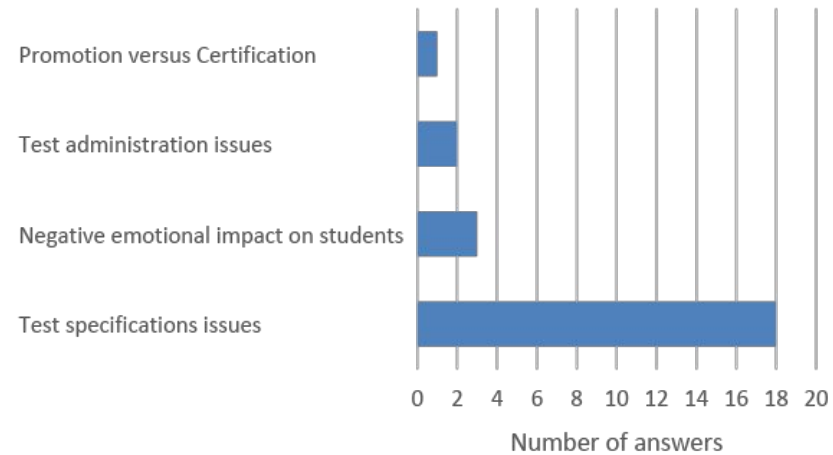
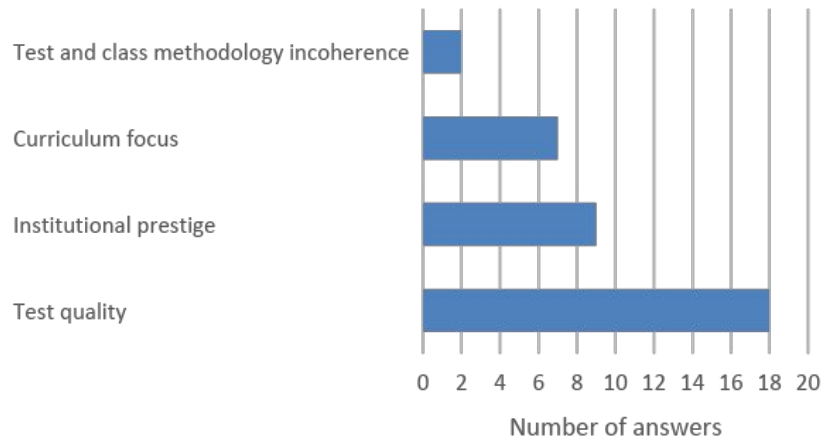


Dades

Sentiment de pertinença al sistema (Directors)

Com creieu que es valoren les PUC al vostre centre?		Frequency	Percent
Valid	1 - 4	6	13.3
	5 - 6	4	8.9
	7 - 10	33	73.4
	Total	43	95.6
Missing		2	4.4
Total		45	100.0

Per què?

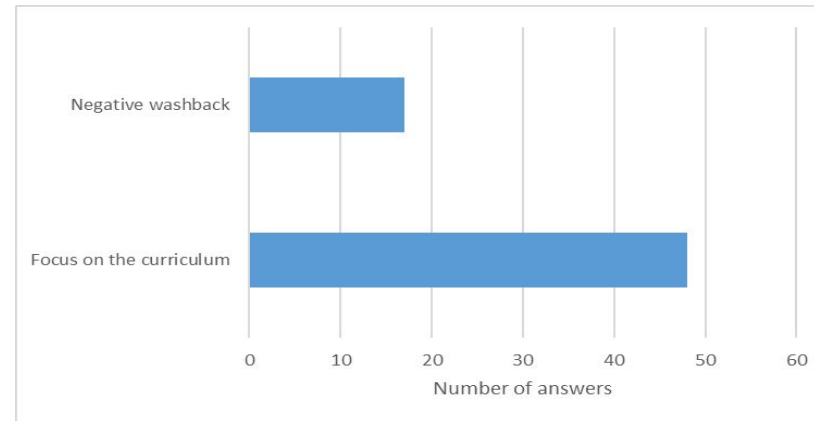
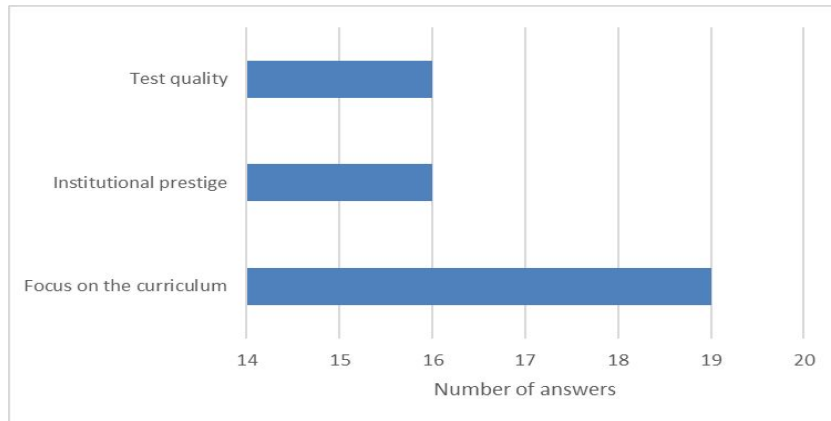


Dades

Sentiment de pertinença al sistema (Caps d'estudis)

Creus que l'existència de PUC tenen una influència positiva en la teva docència?		Frequency	Percent
Valid	1	4	4.5
	2	5	5.6
	3	29	32.6
	4	35	39.3
	5	12	13.5
	Total	85	95.5
Missing		4	4.5
Total		89	100,0

Per què?

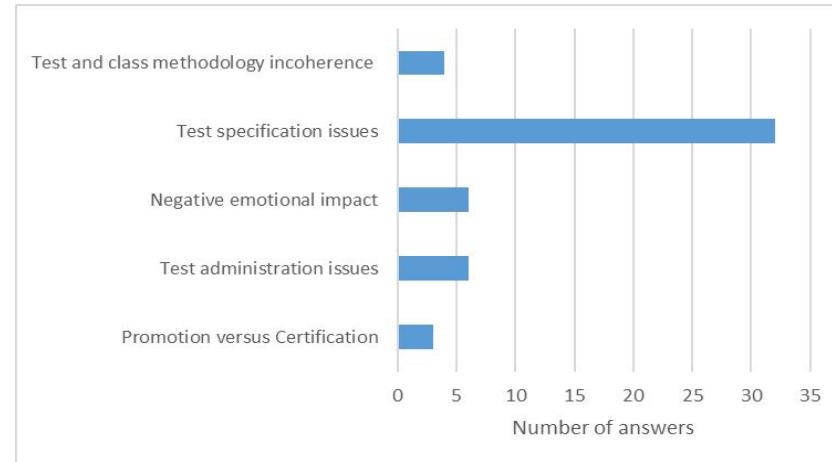
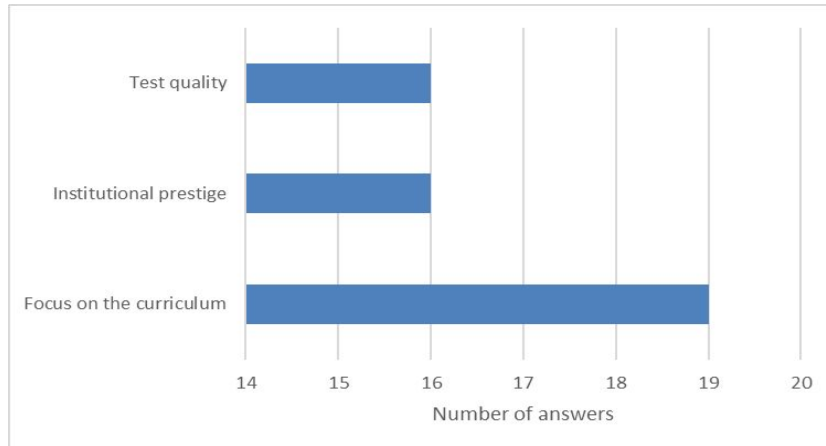


Dades

Sentiment de pertinença al sistema (Caps d'estudis)

Com valors les PUC?		Frequency	Percent
Valid	1 - 4	5	5.6
	5 - 6	17	19.1
	7 - 10	61	68.6
	Total	83	93.3
Missing		6	6.7
Total		89	100.0

Per què?



Anàlisi i discussió

Aspectes positius



- Les respostes sobre la utilitat, l'impacte i la propietat de les dades són positives.
- La informació obtinguda a les reunions dels focus groups és molt positiva homogèniament, més en el grup “veterà”.
- Les anàlisis de resultats de les dades es fan sistemàticament a totes les escoles
- Tant els directors com els caps de departament asseguren que els exàmens de certificat tenen una influència positiva en la pràctica docent: el 93,4 % dels administradors assignen (3+/5) punts, 85,4 % dels caps de departament.
- El sentiment de pertinença és remarcablement alt en els dos grups: 73.4% dels directors (valoren les PUC entre 7-10), 68,6% dels caps de departament.
- Es confirma una correlació molt significativa entre tres variables: utilitat de les dades, impacte positiu, sentiment de pertinença a l'examen i implementació del canvi.

Anàlisi i discussió

Aspectes positius

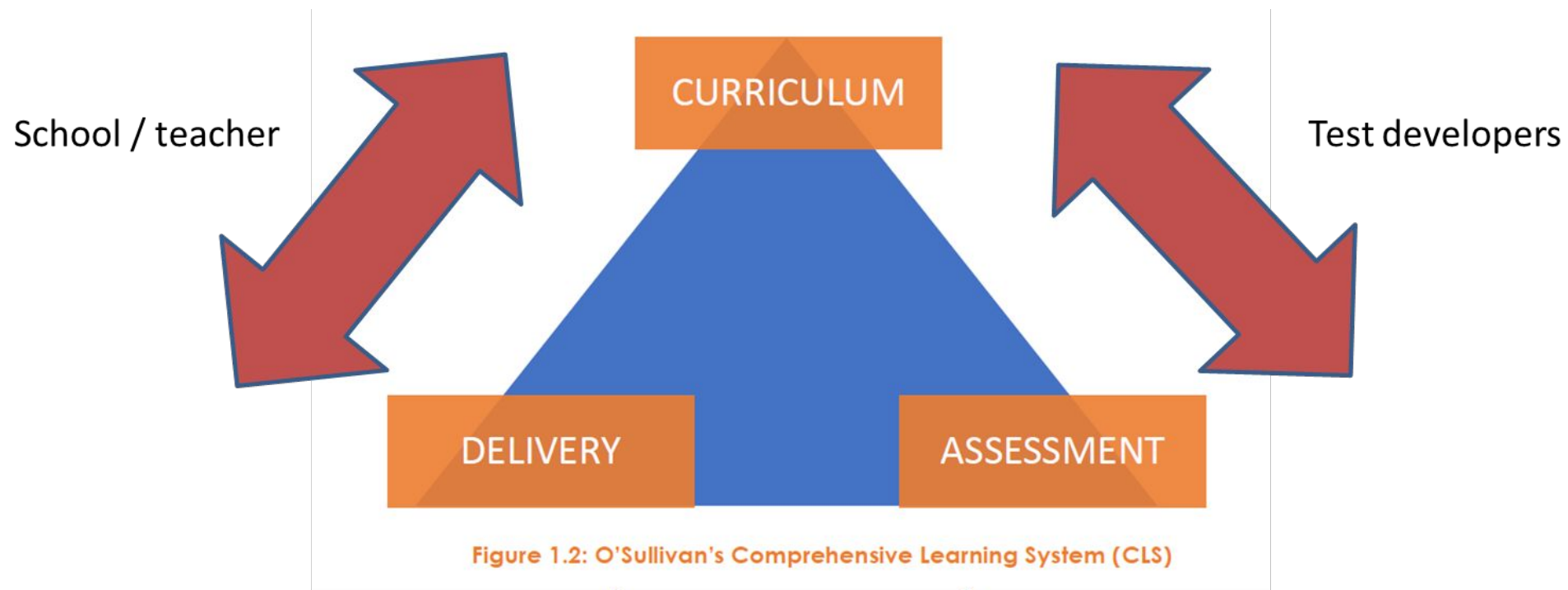


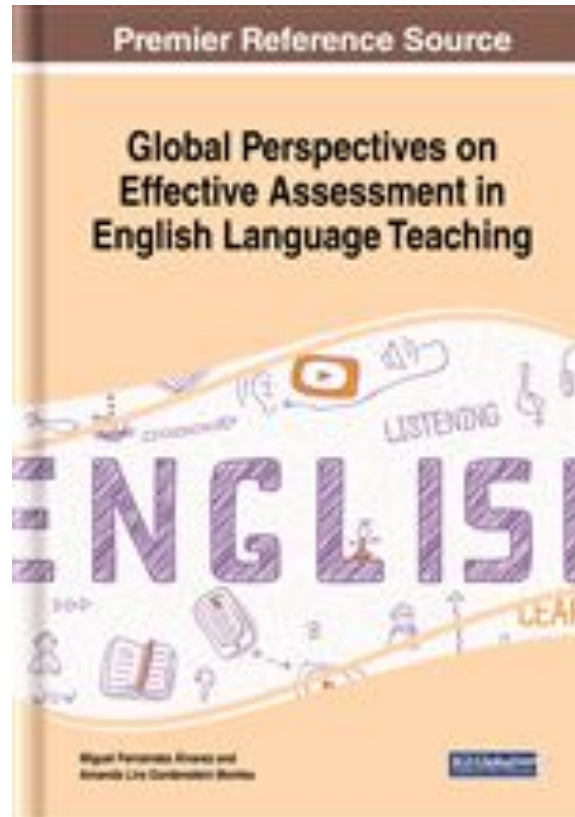
- Algunes veus negatives troben la prova no rellevant o significativa. També pensen que constitueixen una font d'estrès no desitjada per als estudiants.
- Les respostes per justificar el sentiment de pertinença són vagues i poc concloents. Mostren poc coneixement del context legal i normatiu.
- Alguns directors semblen estar menys compromesos amb el sistema que els caps de departament (6 de 43 directors en comparació amb 13 caps de departament de 89 assignen els valors més baixos).
- Algunes de les creences expressades no tenen fonamentació en la literatura sobre avaluació de llengües i mostren un cert desconeixement del context en què l'EOI, com a sistema públic, ha d'operar. Cal incrementar la col·laboració entre tots els professionals.

Conclusió

- Cal **retornar les escoles i el seu professorat** al procés de consolidació i millora del sistema actual.
- Cal **actualitzar els coneixements en avaluació de llengües** certificativa de totes les parts interessades per tal de garantir la seva implicació en la generació de canvis o millores educatives.
- Cal **estructurar i difondre totes els processos col·laboratius** existents (recollida d'opinions del professorat després de cada convocatòria, comunicacions periòdiques amb els caps d'estudis, sessions d'estandardització d'examinadors, formació en redacció d'ítems...)
- Calen **fòrums de discussió intra- i interescola i inter- i intrallengües**:
 - Propostes de formació centrades en l'avaluació de llengües, l'aplicació curricular, la metodologia i les teories del canvi.
 - Propostes de formació centrades en les competències clau dels professionals de l'EOI.
 - Reunions d'intercanvi per mostrar i explicar com utilitzar les dades de resultats dels exàmens, identificar accions de millora i supervisar-ne la implementació.

Lliçó apresada # 2





*Global Perspectives on Effective
Assessment in English Language Teaching*

IGI Global

Chapter 4 Using Performance Data as a Lever for Improvement: Whys, Hows and What Fors

Neus Figueras Casanovas
Universitat de Barcelona, Spain

Josep Maria Montcada Escubairó
Departament d'Educació Generalitat de Catalunya, Spain

<https://drive.google.com/file/d/1dr6FuB6zzvO0ywDx72FH9UTSUv6Yv6lc/view?usp=sharing>



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització, Currículum i Llengües**

Moltes gràcies!

gencat.cat