



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Implantació del nivell C2 d'anglès a les EOI de Catalunya: The story so far

IX Fòrum EOICAT | Un pont cap al futur

20 d'octubre de 2023

Marc Normatiu

Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y **Avanzado C2**, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

DECRET 243/2022, de 18 d'octubre, pel qual s'estableixen els currículums de nivell Bàsic (A2) i del nivell **Avançat** (C1 i **C2**) dels ensenyaments de règim especial de diversos idiomes.



Una mica d'història: Professorat i Escoles

	Docents	Escoles	Grups
2019 - 2020	6	6	10
2020 - 2021	12	7	24
2021 - 2022	18	12	36
2022 - 2023	24	13	46



Una mica d'història: Evolució de l'oferta

	2019-2020	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	C2.1	C2.1	C2.2	C2.1	C2.2	C2.1	C2.2
EOI Drassanes	2	2	2	2	2	2	2
EOI Vall d'Hebron	2	2	2	3	2	4	2
EOI Girona	2	2	2	3	2	3	2
EOI Lleida	1	3	1	3	2	3	2
EOI Tarragona	1	2	1	3	2	3	2
EOI L'Hospitalet	2	2	2	2	2	2	2
EOI Tortosa		1		1	1	1	1
EOI Calella				1		1	1
EOI Manresa				2		2	2
EOI Sabadell				2		2	2
EOI Santa Coloma				1		1	1
EOI Viladecans				1		1	1
EOI Alt Penedès							1
	10	14	10	24	13	25	21
		24		36		46	



Proves

Convocatòria	Extraordinària	Ordinària	Oficial	Lliure
2021		✓	✓	
2022		✓	✓	
2023		✓	✓	
2024	✓	✓	✓	✓



Grup de treball

Curs 2019-2020

- 14 de juny de 2019 (Sessió inicial amb Sue Cleveland)
- 20 de setembre de 2019
- 24 de gener de 2020
- 26 de juny de 2020 (nou professorat convidat)

Curs 2020-2021

- 23 d'octubre de 2020 (sessió d'estandardització)
- 15 de gener de 2021
- 16 d'abril de 2021(SUC)
- 28 de juny de 2021 (nou professorat convidat)

Curs 2021-2022

- 5 de novembre de 2021
- 11 de març de 2022
- 29 d'abril de 2022 (SUC)
- 28 de juny (cloenda + nou professorat convidat)



Impartir un nivell des de O

- Zona de confort
- Treball en equip
 - Altres EOI
 - Altres C2



Nadius o no nadius

- Competència lingüística i cultural
- Empatitzar amb el seu rol



Curriculum

- Que s'espera d'un alumne de C2?
- Dividir C2.1 i C2.2

El nivell Avançat C2 té com a finalitat principal capacitar l'alumnat per a l'ús de l'idioma sense cap mena de dificultat, amb un grau de qualitat propi d'un parlant culte, en situacions d'alta complexitat, en els àmbits personal, públic, professional i educatiu, receptivament i productivament, tant de forma parlada com escrita, presencialment o a través de mitjans tècnics.

(DECRET 243/2022 Curriculum C2)

Pot comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeix o escolta. Pot resumir informació procedent de diferents fonts orals o escrites, reconstruir fets i arguments, i presentar-los d'una manera coherent. Pot expressar-se espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

(Marc Comú de Referència Europeu)



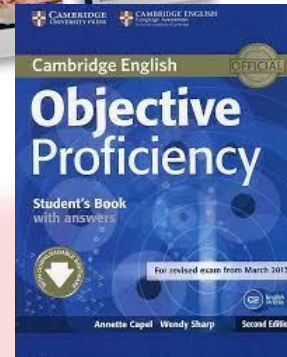
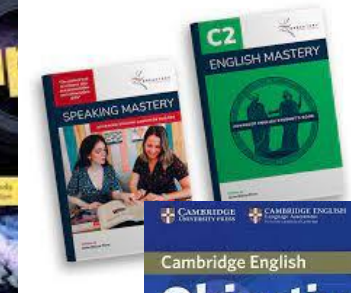
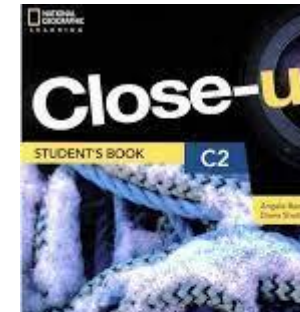
Alumnat

- Motivació
- Perfil d'aprenentatge
- Coneixement del món
- Treball en equip



Tria de material

- Libre de text ?
- Diverses fonts
- Alumnat creador de material
- accents



Disfruta de un adelanto de ChatGPT en tu lengua.

Default (GPT-3.5)

professional world without considering other topics of conversation.

6. It's frustrating when someone _____ during discussions, making it hard to understand their main point or intention behind the conversation.

• It's frustrating when someone **beats about the bush** during discussions, making it hard to understand their main point or intention behind the conversation.

7. I believe she _____ my message; her response didn't address any of my concerns indicating a complete misunderstanding of the situation.

• I believe she **got the wrong end of the stick** regarding my message; her response didn't address any of my concerns, indicating a complete misunderstanding of the situation.

Generation Z

As the Z generation is the youngest one, it's the most influential. This group of people has grown up surrounded by social media and the constant use of the Internet. Consequently, they are used to getting all the answers at the click of a button. The overstimulation of social media and the instant reward of data can make them overwhelmed and dependent on the different social networks that they use. Because of that, they are more likely to have a hard time with decision-making because of all the information they have, because although it could be seen as a benefit, the huge amount of information they have leads them to make up many options.

Z generation

The people born between 2004 and 2022 are Z generation, which we believe they're less numerous as the previous ones. What defines them is that they're digital-natives. Also they like (or maybe need) social networks as a way of presenting themselves and interacting with others, so their virtual life is as much important as the non-virtual one. On the other hand we would like to point the excess of information they have, because although it could be seen as a benefit, the huge amount of information they have leads them to make up many options.

Generation Z

Generation Z are less numerous than Millennials. They have a lot of options for education, feeding, gender identity, entertainment and so on. On the contrary, it seems they will have fewer job opportunities and they will be quite unstable. They manage a lot of information and sometimes they can have problems by choosing. They can get frustrated quickly and they are very conscious about the environment.

Generation Z

Generation Z are few numerous than the previous ones. Usually, they are coming from diverse families (adopted, monoparental, homosexual, transgender...). This generation has to face some global challenges, as global warming, economical crisis, precarious works, the uprising cost of life... so that made them survivors and more adaptive to upcoming changes. Paradoxically, at the same time, they seem to be demanding because of the approach to parenting in a more protecting way. That leads them to frustration, sometimes. Their parents usually have high standards for their kids, so they are over-stimulated, specially on digital media and new technologies. They are virtually connected to the world but they may have problems to deal with face-to-face situations.

- In the beginning it was darkness. Suddenly, a crunchy noise came out and a fresh light hit her eyes.
- No sooner had the brightness appeared than she realized that a lot of things were happening outside. What was there, was all she wanted to know. On the other hand, a feeling of fearness ran down her spine.
- An external observer could not tell whether she was full of expectatives or extremely terrified.



ESL Brains

Lesson Plans Pricing Blog & News About Us Contact

Life is a winding road (metaphors)

Add to saved lessons

LESSON OVERVIEW

In this lesson on metaphors student stylistic device, watch a video on practice using metaphors.

Vocabulary - metaphors

C1 Advanced C2 Proficiency 60 min

Unlock printable & digital worksheets

WARM-UP & VIDEO

The lesson on metaphors starts with pictures and brainstorm different phrases. Student discuss the ideas.



STUDENT WORKSHEET

PREVIEW WORKSHEET
 - Vocabulary (colours)
 - Worksheet (text)

TEACHER LESSON PLAN

LESSON PLAN FOR ENGLISH TEACHERS

HEALTH

BRITISH ENGLISH AMERICAN ENGLISH

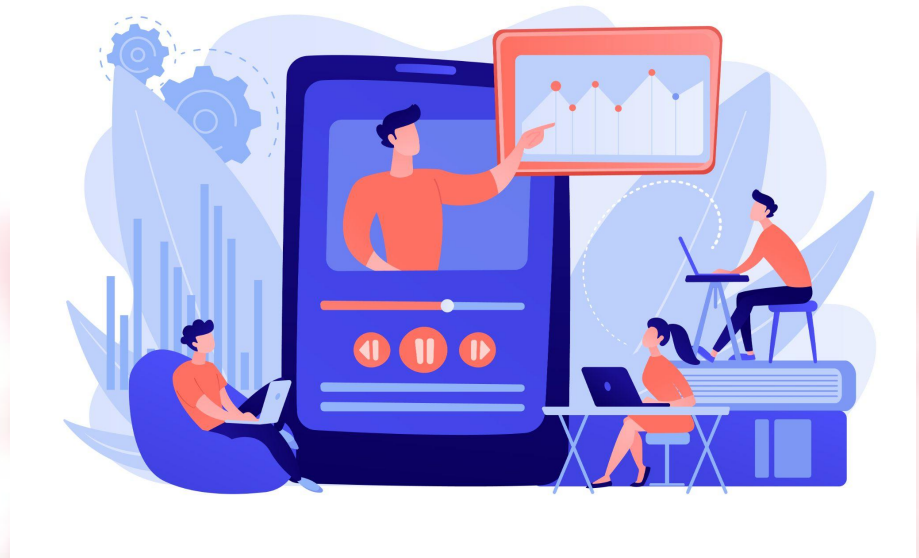
HEALTH

Level: Proficiency (C2) Type of English: General English
 Topic: C2 Proficiency (CPE), Medicine, Biology And Health, Health And Well Being, 13-15 Years Old, 16-18 Years Old, 19+ Years Old, Exam Preparation, Speaking, Vocabulary Lesson
 Publication date: 05/09/2022

In this lesson, students will learn advanced vocabulary in relation to health, while completing exercises designed to replace Parts 1, 2, and 3 of the Reading and Use of English exam, and Part 1 of the Listening exam. There is a section on idioms as well as opportunities for discussion at different points in the class, including an exercise similar to Part 3 of the Speaking exam.

Semipresencial

- Competència digital



Satisfacció de l'alumnat

- **Per quin motiu principal t'hi vas matricular?** Perquè m'agrada la llengua.
- **Què t'han semblat els continguts del curs?** Més rics i interessants del que m'esperava.
- **Pel que fa al nivell de dificultat, com has trobat el curs?** Tal com m'ho esperava.
- **Quin promig d'hores setmanals has dedicat al curs fora de les hores lectives?** Entre 2 i 5 hores.
- **Què t'ha semblat la modalitat semipresencial?** M'ha agradat.
- **Com valores les sessions i les tasques?** Molt positivament.



Satisfacció de l'alumnat

- *Ha estat un curs difícil però força interessant per l'esforç del professorat.*
- *Valoro molt positivament que la ciutadania tinguem a l'abast un servei com aquest. Em sento molt agraït de la feina que fan professors i no docents.*
- *Les EOI són un luxe per al nostre país que hem de preservar costi el que costi. La majoria de professorat que hi treballa crec que hi posa moltes hores i esforç.*
- *Estic molt contenta d'haver arribat al final d'aquesta etapa d'aprenentatge i haver assolit tots els coneixements. Agraïxo molt la dedicació de tot el professorat i equip docent doncs no creia que fos possible arribar a un nivell tan alt, però finalment he pogut i ha sigut molt enriquidor.*



Satisfacció de l'alumnat

- *Molt agraïda de ser els primers de poder cursar aquest nivell a l'Escola Oficial d'Idiomes.*
- *Estic molt feliç d'haver aprovat i sempre recomenaré les EOI per a l'aprenentatge d'idiomes. Tots els professors que he tingut al llarg de 4 anys en 3 EOI diferents han estat brillants, amb un anglès perfecte i sempre actualitzats com a docents. De fet, sempre he dit que anava a anglès per aprendre a ser jo millor profe i per estar en contacte amb l'actualitat. Gràcies!*

Torn obert d'intervencions

