



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# *SPEAKING FOR YOURSELF*

## UN PROJECTE PER FOMENTAR L' AUTONOMIA

---

## Erasmus + KA2

Elisabet Codern, Maite Maneu  
Viladecans, 13 d'abril de 2018

# QUI SOM?



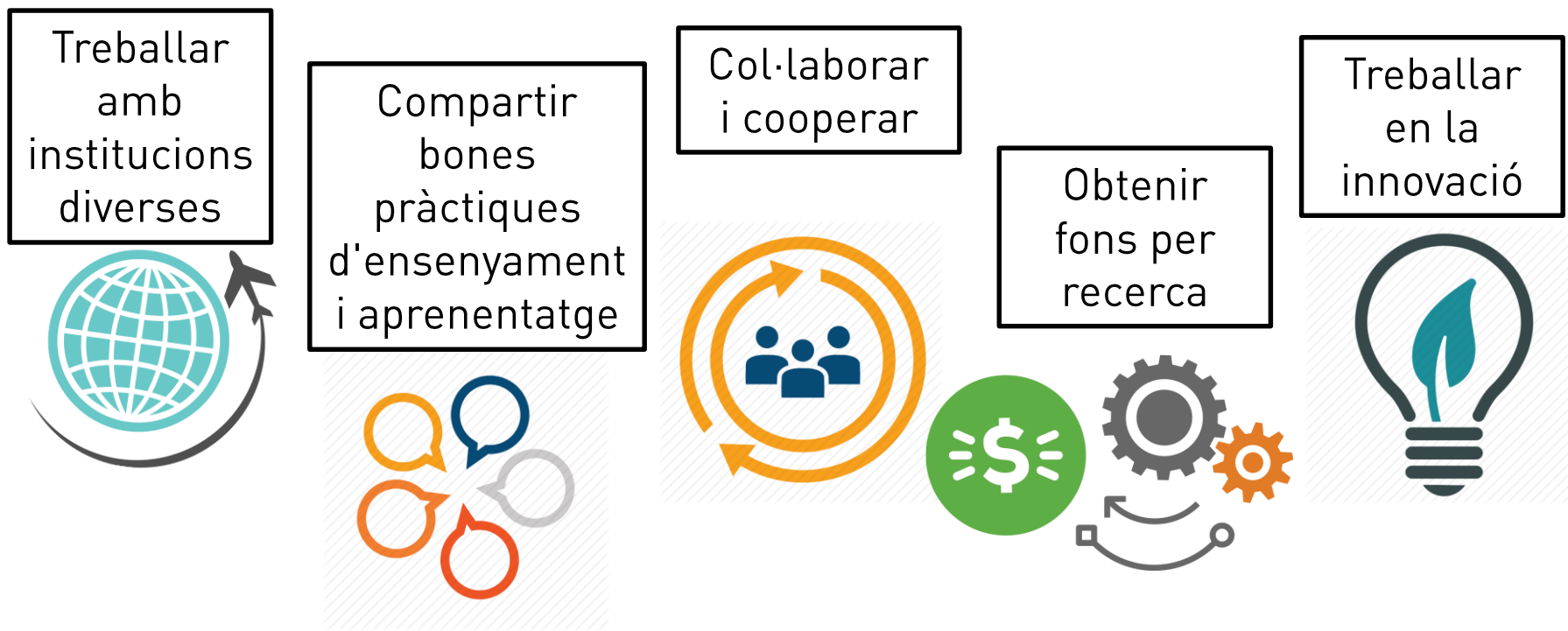
Escola Oficial d'Idiomes de Girona

- 2700 alumnes / 40 professors
- 2 centres públics delegats
- 8 llengües
- Cursos extensius, intensius i semipresencials
- Cursos d'estiu
- Cursos monogràfics

# PROJECTES EUROPEUS

EOI Girona ha participat en diversos projectes Europeus (Grundtvig, KA1, KA2, Consorci....)

Donen l'oportunitat:



# SPEAKING FOR YOURSELF



- **QUAN?** Juliol 2014-Juliol 2017.
- **QUI?**
  - EOI Roquetas de Mar (Almería)
  - EOI Girona (Girona)
  - Het Perspektief (Gent, Bèlgica)
  - Stedelijk CVO Encora (Ambers, Bèlgica )
  - Järfälla Lärcentrum (Järfällavägen, Suècia)
  - Miðstöð Símenntunar Suðurnesjum (Islàndia)
- **Trets comuns** Centres d'ensenyament de llengües estrangeres o per a estrangers

# OBJECTIUS

Ajudar a millorar l'expressió oral als aprenents d'una llengua estrangera

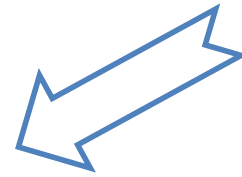
Donar suport per la pràctica autònoma de l'expressió oral

Ajudar al professorat en el procés d'empoderar els alumnes en el seu aprenentatge autònom

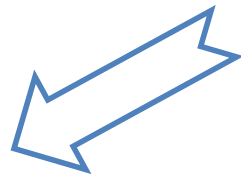


# COM I QUÈ?

Expressió oral i autonomia



Recerca a l'aula com a mètode de treball



Resultat: caixa d'eines (*digital toolbox*) banc de recursos per millorar l'expressió oral i l'autonomia dels aprenents

# PER QUÈ APRENETATGE AUTÒNOM?



## Empoderament de l'aprenent

- Aprendre una llengua requereix pràctica. El temps a classe és limitat . Els estudiants necessiten ser capaços d'aprendre autònomament.
- Els aprenents poden treballar en objectius i necessitats específiques. Això ajuda a millorar la motivació.
- Els aprenents adquireixen l'habilitat de ser responsables del seu procés d'aprenentatge, que pot ser per sempre.

# PER QUÈ L'EXPRESSIÓ ORAL?

- Necessitat de centrar-se en **UNA** sola habilitat per una recerca més exhaustiva.
- L'expressió oral és l'habilitat més difícil de practicar **autònomament**.
- És l'habilitat més rellevant en termes d'ús.

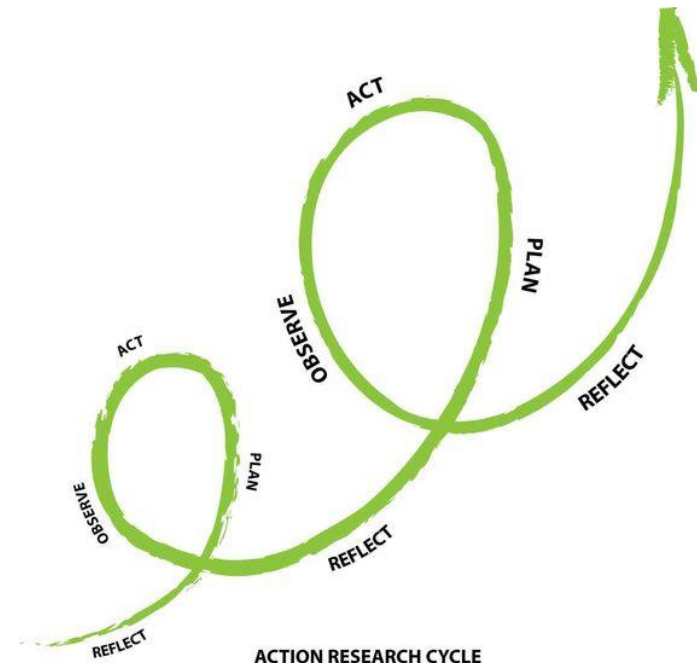
En un context en que no hi ha moltes oportunitats per la pràctica oral de la llengua d'aprenentatge, hem buscat fomentar la pràctica autònoma d'aquesta habilitat.



# PER QUÈ RECERCA A L'AULA?

Petita recerca feta a l'aula pel professor per tal d'avaluar la situació d'aprenentatge i mirar de trobar una solució.

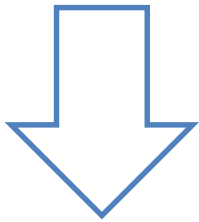
Mètode eficaç per empoderar al professorat en l'habilitat d'analitzar, millorar i desenvolupar-se professionalment.



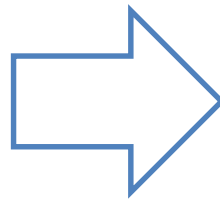
# SITUACIÓ INICIAL

## Investigar:

- Si es fomentava l'aprenentatge autònom en els centres d'estudi..
- Coneixement i familiarització dels diversos aspectes de l'aprenentatge autònom per parts de professorat i alumnat.



Es va elaborar un qüestionari per professors sobre la pràctica oral, l'avaluació, les activitats a classe...



Els resultats. El professorat volia

- Informació sobre l'aprenentatge autònom
- Què i com fomentar l'autonomia.
- Monitorització i avaluació del seu treball.

# ANÀLISI DE LES NECESSITATS

Detectar les **necessitats** dels estudiants per un procés de “*coach*” sobre la pràctica de l’expressió oral de manera autònoma

Què és necessari?



- Eina per analitzar les necessitats, debilitats i fortaleces dels alumnes.
- Mètode fàcil per a estudiants i professorat.
- Mètode compatible amb el funcionament normal de l’aula.

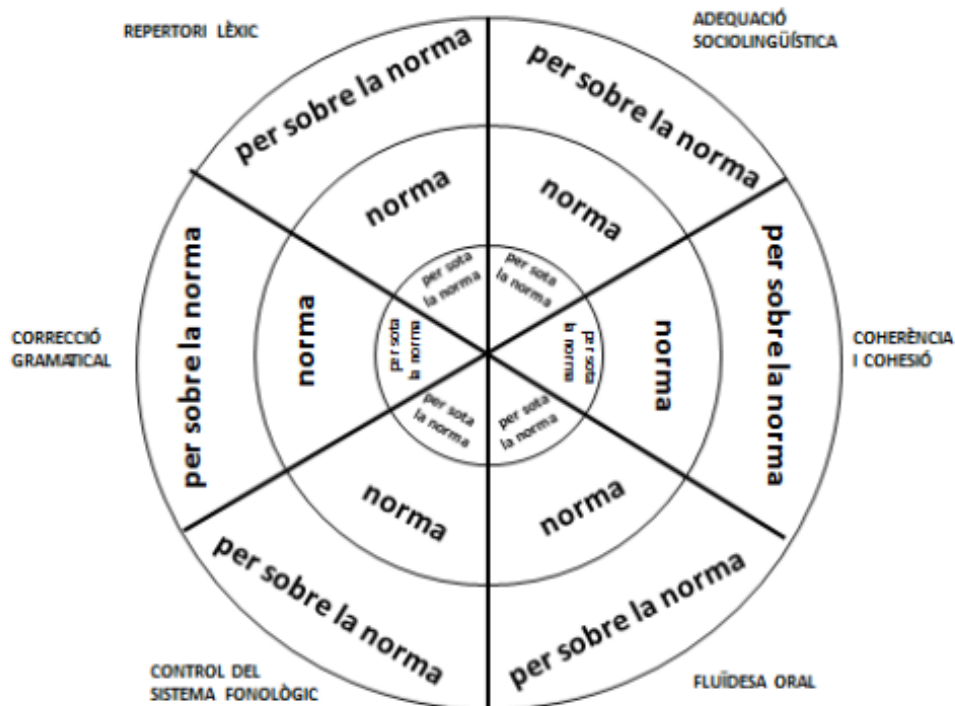
# PLA D'ACCIÓ

- Diagnosticar les habilitats de parla dels estudiants
- Dissenyar fulls de diagnosi com a punt de partida.
- **Subdestreses:**
  - Adequació sociolingüística
  - Coherència i cohesió
  - Fluidesa oral
  - Control fonològic
  - Correcció gramatical
  - Repertori lèxic



# DESCRIPTORS SUB-DESTRESSES B1

## B1 DESCRIPTORS EXPRESSIÓ ORAL



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## B1

### REPERTORI LÈXIC

Té un vocabulari suficient per expressar-se amb l'ajuda de circumloquis sobre la major part de temes relatius a la seva vida quotidiana, com la família, el temps lliure i les afeccions, la feina, els viatges i els esdeveniments actuals.

### CORRECCIÓ GRAMATICAL

Utilitza de manera força acurada un repertori d'expressions habituals i associades a les situacions més previsibles.

### CONTROL DEL SISTEMA FONOLÒGIC

La pronunciació és clarament intel·ligible, encara que de vegades es noti un accent estranger i que es produeixin errors de pronunciació ocasionalment.

### ADEQUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA

Pot utilitzar un repertori ampli de funcions lingüístiques i els exponents més comuns d'aquestes funcions amb un registre neutre. És conscient de les normes de cortesia més importants i actua en conseqüència.

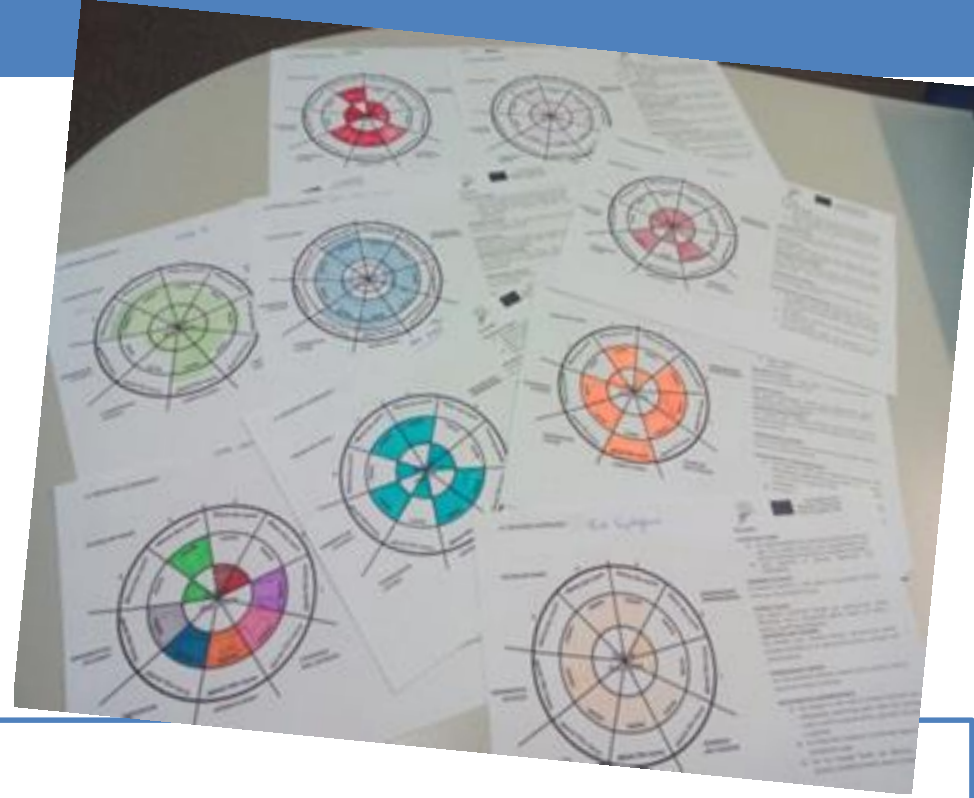
### COHERÈNCIA I COHESIÓ

Pot connectar una sèrie d'elements breus, simples i distints per crear una seqüència d'elements cohesionada i lineal.

### FLUÏDESA ORAL

Pot expressar-se amb relativa facilitat. Pot expressar-se de manera comprensible encara que siguin molt evidents les pauses per a la planificació gramatical i lèxica i per a la reparació del discurs, especialment si es tracta de discursos llargs de producció lliure.

# RECOPIIACIÓ DE DADES I ANÀLISI



- **Recopilació de dades:**
  - Diagnòstic de les capacitats i necessitats dels estudiants
  - Autoavaluació i reflexió
  - En grups, individualment, observació entre iguals, professora
- **Anàlisi de dades:**
  - Reflexió sobre punts forts i debilitats
  - Disseny del pla de treball

# ACCIONS FUTURES

- **ALUMNAT:**
  - Objectius reals i assolibles
  - Temporització
  - Selecció d'activitats
- **PROFESSORAT:**
  - Disseny d'activitats
  - Seguiment (Coaching) de l'alumnat



# CAIXA D'EINES



## TIPUS D'ACTIVITATS:

- Sense intervenció del professor
- Totes les subdestreses estan cobertes
- Flexible i adaptable
- Punt de partida d'altres activitats Ús de tecnologia i aplicacions mòbils, [Vocaroo](#), [Acapelabox](#), [Voicethread](#), [Flipgrid](#)

## PER A QUÈ?

- Per promoure l'autonomia
- Per potenciar l'autoestima i la confiança
- Per poder treballar a dins i fora de l'aula



# EL CICLE COACHING

- Seleccioneu un objectiu: ex. *millorar la pronunciació*
- Dissenyeu un pla de treball
- Fixeu la temporització
- Trieu recursos: ex. *Acapelabox, copycat*
- Seguiment del pla de treball
- Retroalimentació per part del professorat
- Escolliu un nou objectiu



# PRODUCTES I RESULTATS

- [PÀGINA WEB DEL PROJECTE](#)

- [CAIXA D'EINES O TOOLBOX](#)

- Fulls de diagnosi
- Activitats d'expressió oral
- Orientacions de coaching i motivació
- Altres consells



# CONSELLS I CONCLUSIONS



Helpful  
Tips

- Introduïu l'aprenentatge autònom gradualment
- Ajudeu l'alumnat a adaptar-se a aquesta forma d'aprendre (mindshift)
- Seleccioneu una quantitat d'aspectes factible i establiu un límit realista
- Conegueu el nivell d'autonomia dels vostres estudiants
- Integreu aquest procés d'orientació en el currículum
- Impliqueu l'equip directiu i/o caps de departament en aquest procés d'investigació-acció

# IMPACTE A L'EOI GIRONA

- Eina útil per a les tutories
- Adaptable a tots els idiomes i nivells
- Procés d'aprenentatge personalitzat
- Fàcil d'integrar a Moodle o a altres plataformes
- Altres avantatges:
  - ús extensiu dels mòbils a classe
  - ús d'aplicacions per ajudar-los dins i fora de classe
  - millora de la motivació i nivell d'autonomia
  - foment de l'aprenentatge continuat



GRÀCIES

Elisabet Codern i Maite Maneu EOI Girona