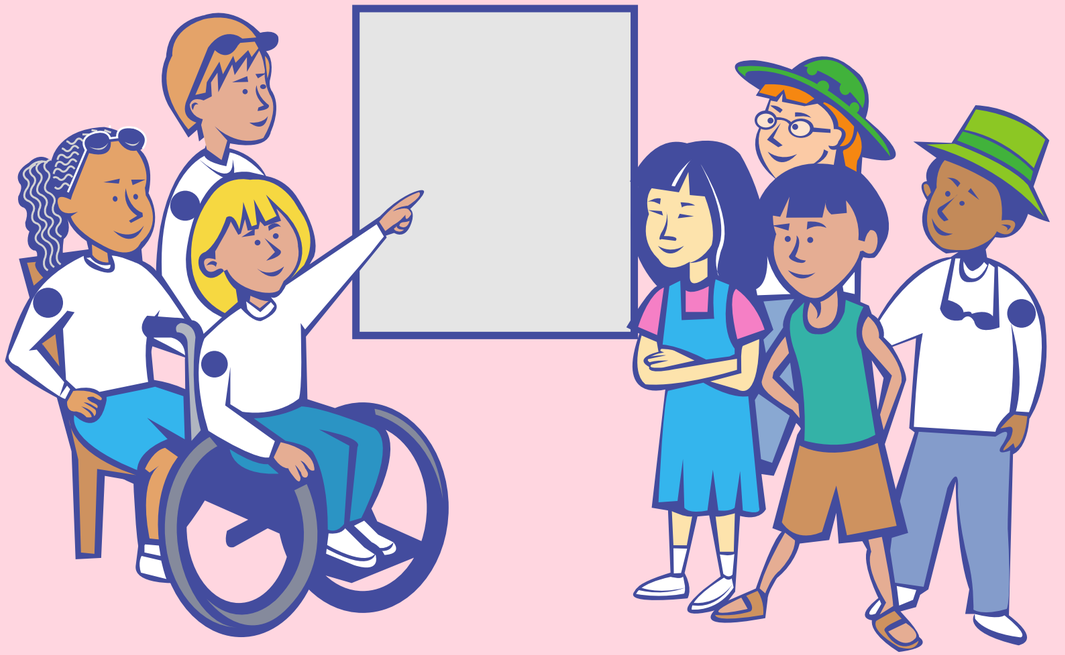
CAPACITATS ESPECIALS A LES EOIS



XÀTIVA
SECCIONS
AYORA I ENGUERA

EOI
ESCOLA OFICIAL DE IDIOMAS
A CORUÑA

Deirdre Barry Murphy i Helena Velasco

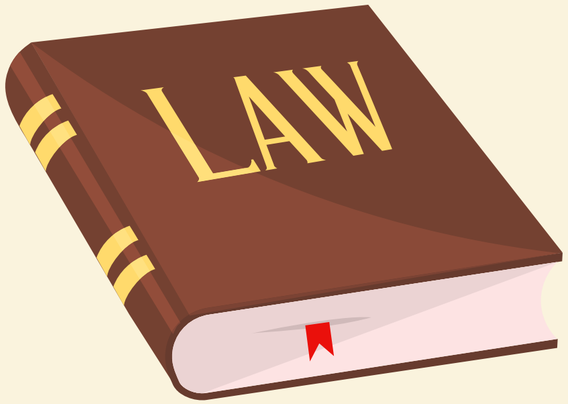
CC BY NC ND



Legislació Vigent

- Reial decret 1/2013 29 de novembre

Llei general de drets de les persones amb discapacitat i inclusió social.



- Reial decret 1/2019, de l'11 de gener

Principis bàsics d'avaluació comú a tot l'estat

Com es trasllada a la realitat de la nostra EOI?

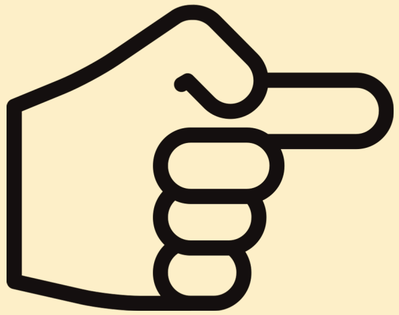
No s'eximeix cap part de l'exàmen

Cal fer adaptacions en l'aula diàriament

Cal treballar amb inspecció i els equips d'orientació específics

Estandardització

Pautes generals





1.Informar de la possibilitat d'adaptació a l'hora de formalitzar la matrícula.

2.Demanar informes i enviar la sol·licitut a inspecció educativa.

3.Entrevistar-nos amb l'alumnat.

4. Facilitar reunions entre ED-Alumnat- Professorat

5.Contactar amb les famílies.

NEEs

VISTA



VISUAL-
PÈRDUA TOTAL
DE VISTA

VISUAL-
PÈRDUA PARCIAL DE
VISTA



Inici

- Conèixer el centre
- Adaptació de material portàtil propi
- Contactar amb la ONCE
- Entrevista amb l' alumnat

Diàriament

- Senyalètica
- Evitar canviar els espais
- Parlar alt i clar
- Acompanyar en l' aula



- La col·laboració és fonamental
- ONCE (amb conveni)
- Coordinadora TIC de la EOI / d'Igualtat

Exàmens

- Passar l' exàmen a Braille Imprimir en lletra 20
- Fons negre amb lletra blanca.
- Descriptors d' imàtges

AUDICIÓ



AULA

- Ús d’apps que permeten escoltar l’àudio en l’implant
- Ús de gestos
- Acompanyants en l’aula
- Posicionament en l’aula

EXÀMENS

- Ús d’ auriculars
- Espai tranquil
- Escoltar l’àudio 3 vegades
- Lectura de llavis

MOBILITAT



Mobilitat Reduïda

- Mobiliari adeqüat
- Ascensor
- Posició en l'aula
- Activitats
- Acompanyar en l'aula

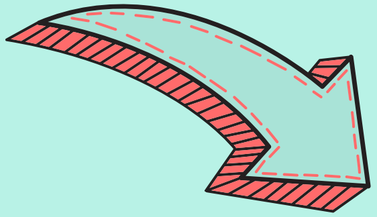
NEAEs

TDAH

Trastorn que compren una combinació de problemes persistents com dificultats per a prestar atenció, hiperactivitat y conducta impulsiva.



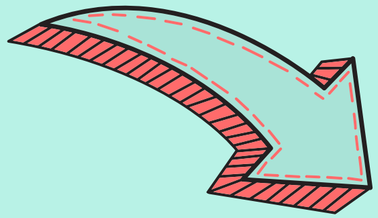
TDAH



ESPAI

- **Defineix l'espai** de forma clara i amb recolçament **visual** (pictogrames + paraules escrites).
- Crea un **ambient relaxat,** previsible, sense sorolls forts (poc canviant i ordenat).
- Estableix un **lloc segur** on l'alumne puga relaxar-se i autorregular-se.

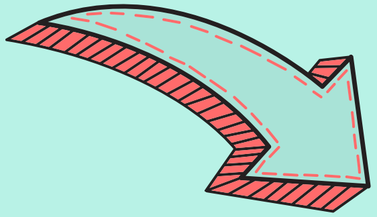
TDAH



COMUNICACIÓ

- Parla amb un **llenguatge clar, frases curtes**, dona **instruccions concises** d' 1 o 2 passos. **Preguntes tancades** o amb 2 alternatives.
- Dona sols **informació rellevant** i necessària.
- Proporciona **recolçadors inmediats** y potents per a recompensar la seua **autoestima i motivació.**

TDAH



TASQUES

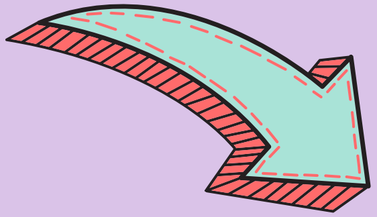
- Estableix **metes i objectius** previs i explica el **procediment** per a desenvolupar eixos objetius.
- Presenta les tasques amb **recolçament físic, visual i verbal.**
- Els **jocs de rol** permeten la seua inclusió i la tolerància. **Defineix clarament com participar** fomentant els sus punts forts. (Busca temes del seu interés).

TEA

Trastorn del neurodesenvolupament, especialment en termes de comunicació i interacció social, flexibilitat de pensament i comportament, amb un lenguatge fluït i una capacitat intel·lectual que pot ser superior a la mitja de la població.



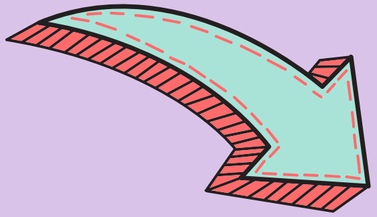
TEA



ESPAI

- Defineix l' espai de forma clara i amb **recolçament visual (pictogrames) i resalta** la informació clau.
- Crea un **ambient relaxat**, previsible, sense sorolls forts (**poc canviant** i **ordenat**).
- Estableix un **lloc segur** on l' alumne puga relaxar-se i **autorregular-se**.
- En cas de necessitar-ho, convida'l a eixir de l''aula i simplement **escolta'l** o **fes-li companyia** fins que es tranquilitze.

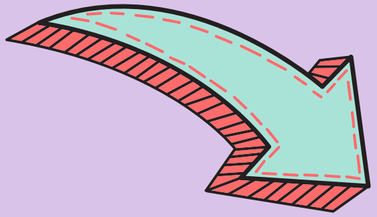
TEA



COMUNICACIÓ

- Parla amb un **llenguatge clar**, utilitza **frases curtes,** dona instruccions concises d' 1 o 2 pasos. Formula **preguntes tancades o amb 2 alternatives.**
- Dona **informació rellevant i necessària**, evita la ironia i el doble sentit.
- Estableix un bon **vincle afectiu** (açò ens permetà poder demanar-li més esforç i obtindre millors o inclús més respostes).
- Dona un **feedback constant i positiu**.
- Fomenta un ambient de cooperació y dona-li **responsabilitat i protagonisme**.

TEA



TASQUES

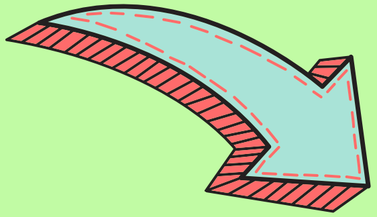
- Estableix **metes i objetius** previs i explica el procediment per a desenvolupar els objetius.
- Presenta les tasques amb **recolçament físic i visual.**
- Presenta la idea principal abans de donar la explicació.
- Busca **temes del seu interés** per tal que que es puga expressar millor.
- Ajuda'l amb **mapes conceptuals**. Ex.: Redacció: 'Qui estava allí? On va passar? Què va ser el que més et va agradar?' etc.

ALTES CAPACITATS

Les persones amb altes capacitats destaquen el seu potencial sobre la mitja en diferents aptituts o dominis: intel·lectual, creatiu, social o físic.



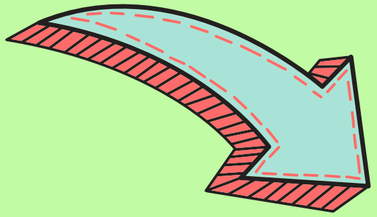
ALTES CAPACITATS



CARACTERÍSTIQUES

- El seu **llenguatge** és **ric.**
- Té una bona capacitat per a relacionar **conceptes, idees i aprenentatges.**
- Són **perfeccionistes** y mostren molta **creativitat.**
- Tenen un alt **sentit de la justícia.**
- Tenen un **esperit crític.**
- Són **perseverants** en els temes que els interessen.

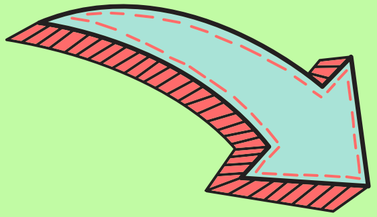
ALTES CAPACITATS



COMUNICACIÓ

- Treballa a partir dels seus **punts forts.**
- **Estimula el seu talent i enriqueix-lo**.
- Propicia un ambient en el que puga desenvolupar el seu talent i **creativitat.**
- Intenta mantenir un bon **contacte verbal**.
- Crea un **ambient positiu i afectiu.**

ALTES CAPACITATS

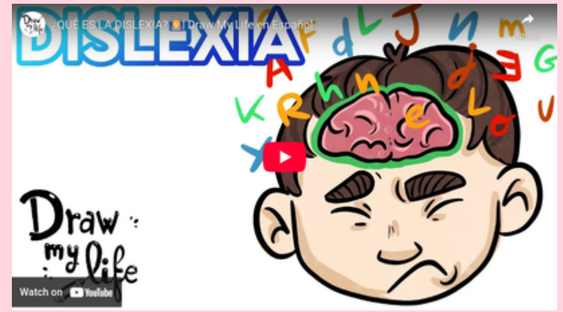


TASQUES

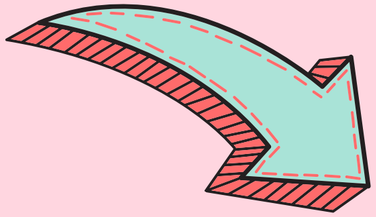
- **Enriqueix** el seu aprenentatge ofrerint materials basats en la programació **multinivell** i els principis del **DUA**.
- Ofereix experiències d' **investigació** i **espais de creació pròpia.**
- Fomenta la **creativitat** amb propostes que suposen **reptes** i utilitza **metodologies actives** que motiven a l' alumnat.

DISLÈXIA

Les seues característiques principals són: la dificultat al llegir i escriure de forma correcta, perquè ometen paraules o lletres, les substitueixen o les canvien d'ordre.



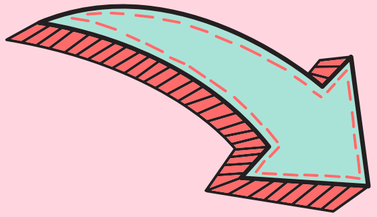
DISLÈXIA



TIPUS

- **Dislexia superficial**: Presenta errors de substitució, omissió i confusió en les paraules homòfones
- **Dislexia profunda**: Afecta tant a la ruta fonològica com a la visual. Açò produeix que la persona presente dificultats diverses en la lectura i escriptura.
- **Dislexia fonològica o lèxica:** La persona presenta dificultat per a llegir paraules poc comuns.

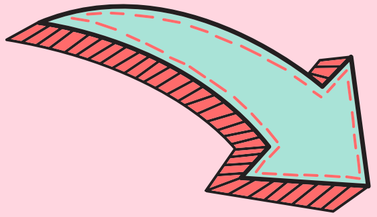
DISLÈXIA



COMUNICACIÓ

- Dona **més temps** per a poder respondre a les preguntes.
- Dona **instruccions curtes** i d‘ una en una (tenen problemes d‘ atenció dividida), no poden mantindre el **focus d‘ atenció** prolongat pel que necessiten descansar i canviar de tasca.
- Procura que la comunicació verbal tinga **recolçament visual**, ja que processen millor la informació a través d’ esquemes o recursos que la doten de matisos visuals.

DISLÈXIA



TASQUES

- Tenen preferència per les tasques orientades a les **activitats manuals/automatitzades**, en oposició a les que requereixen major atenció a preguntes múltiples o la redacció de textos.
- Presenten **dificultat per llegir texts llargs**, (la persona es “saltaria” alguna línia o inclús repetiria la que acaba de llegir). Tot açò s‘ accentua quan s‘ alterna la **tipografia** o color de les lletres i les paraules. Per això, grafies del tipus **sans serif** (que recorren a línies més elementals, sense floritures ni ornaments) són les més recomanables.

Conclusions

- Col·laboració dins de l'EOI
- Ser professor/a i tutor/a i acompanyar a l'alumnat
- Adaptació de proves i classes
- Assesorament professional UEOs

‘El millor que té el món és la quantitat de mons que conté’.



Eduardo Galeano



Agraïments

BY NC SA

dbmurphy@edu.xunta.gal





Gràcies!

h.velascoportillo@edu.gva.es